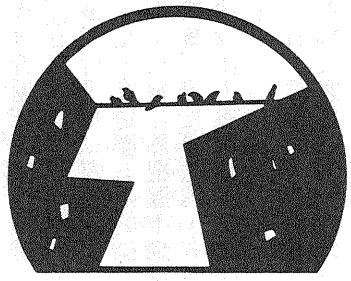


# 橋



地址：香港堅道明愛中心五〇二室  
 香港北角建華街三十號聖猶達堂  
 九龍窩打老道一三〇號教研中心  
 電話：5-8101104-5  
 5-665019, 5-665020  
 3-366523, 3-388485

30  
季刊

一九八八年十二月

非賣品

第一版

## 心意表親誼 (續)

3. 交流分析 (Transactional Analysis) 的概念，最先是由心理學家柏恩 (Eric Berne) 所提出。理論本身是一種了解並改善人際關係的技術。柏恩認為人類因著過去紀錄的經驗所引起的情感及行為而形成三種天性：「父母」、「兒童」、「成人」。人類在溝通過程中，會因著內心感覺及環境而選擇其中一種來作反應。正如有時我們會像父親責備孩子般的嚴肅，或母親呵護孩子般的關懷；在某些時候，我們又會理性及客觀地去分析事情，但有時我們又會覺得需要流露自己的感情及慾望。交流分析中的「父母」、「兒童」、「成人」三者並非是角色，而是真實的心態，分述如下：

成人型態	兒童型態	父母型態	型態特徵
<p>1. 「成人」型態是從思考發展出來的，是透過探索和試驗而紀錄的資料。</p> <p>2. 估計現實環境的情況，把「父母」及「兒童」所貯存的資料分析及修正，使其合乎需要。</p>	<p>1. 若在成長過程中常遭批評，得不到鼓勵及沒有自立自強的機會，將會形成「受抑制兒童」型態。</p> <p>2. 若能在關懷、鼓勵及給與獨立機會的環境中成長，才能培養出「自然兒童」型態。</p>	<p>1. 是紀錄在腦裏一些早期經驗，多數是親子觀察父母所下的戒律及規則。</p> <p>2. 這些從父母而來的教訓及規矩成為我們日常處理事情的原則及方法，影響深遠。</p> <p>3. 能令我們發揮到保護性、權威性、約束力及批判力。</p>	<p>1. 嚴厲父母形態——挑剔及批判，像父親責備孩子的不是。</p> <p>2. 呵護「父母」型態——照顧性的，像母親關懷子女的態度。</p> <p>3. 兩者都是教導性的。</p>
<p>1. 冷靜，客觀以現場環境為準則。</p> <p>2. 根據資料分析來作決定。</p>	<p>1. 「自然兒童」型態的人能夠自然地流露情感，免於恐懼，能有勇氣面對事情及主動尋求解決方法，但有時會流於任性。</p> <p>2. 「受抑制兒童」型態的表現是比較畏縮，被動及缺乏自信。</p>	<p>1. 「應該」，「不應該」，「必須」，「不可」，「我告訴過你多少次」</p> <p>2. 「不要怕」，「小心點呀」，「乖乖……」</p>	<p>1. 「我喜歡……」「我要……」「我想……」「我不理……」「我怕……」</p>
<p>「為什麼？」「根據……我們先要考慮……」</p>	<p>「我喜歡……」「我要……」「我想……」「我不理……」「我怕……」</p>	<p>1. 「應該」，「不應該」，「必須」，「不可」，「我告訴過你多少次」</p> <p>2. 「不要怕」，「小心點呀」，「乖乖……」</p>	<p>1. 「我喜歡……」「我要……」「我想……」「我不理……」「我怕……」</p>

### 今期專題：性教育

- 性別是與生俱來的，但合乎性別的思想行為則是學習回來。
- 誰是適當人選推行性教育？父母？老師？
- 其實，「性教育」是什麼？！
- 中外對「性」的態度各有不同，誰是誰非？

「父母」、「兒童」、「成人」這三種型態構成我們的性格，由於每個人的成長背景及對事物的情感反應不同，而三組的資料也因因而異，成為我們的獨特性格。在日常生活，若能把握三組心態因著環境的需要而交互使用，來配合對方的不同型態，便能發展有效的溝通。要不然，就會有格格不入的感覺而溝通亦會因此而終止。

(全文完)

# 不敢為

關係蒙神父

香港教會在教育推行及培訓神父方面，對「性」採取迴避及保守態度，使「性教育」的課程得不到適當發展，甚至有時令人以為性乃罪惡，我們應生活如清教徒般的「禁慾」，把天主所創造性的美好一面掩蓋了。

平心而論，天主教在香港從事教育辦學是成功的。撇開眾說紛紛、見仁見智的教育制度不說，似乎一般家長對天主教學校都充滿信心。至於擠身名校行列，教會當然有她份兒。教育不單是純知識傳授，做人修養和正確的價值觀念為學生同樣重要。香港教育普遍來說側重知識，對學生的道德生活和成長照顧比較弱。天主教教育在某個程度下可以彌補這方面的不足。但美中不足，在這麼有限的倫理和公民教育課程中，教會竟然把握不到發展「性」教育的好機會。或更可悲的，有時會灌輸一些太過清教徒主義並且不正確的「性」觀念給學生。

時至今日，整個天主教教育機構仍未有一套可以為大家接納的「性教育」課程。開放的校監校長會自行安排設計，但整體來說，還是偏向迴避和保守。箇中原因，可從兩個不同的角度去了解。首先是宗教生活的次文化，然後便是中國人本身對「性」的傳統看法支配大局。

天主教在梵二公議會前對聖經的態度是專而不廣，敬而遠之。影響所及，一般信友對「性」的理解是停留在維多利亞式的禁慾時代而非源於聖經。創世紀說得清清楚楚：「天主看了他造的一切，認為樣樣都好。」（創一章卅一節）這當然包括男女在內，只是後人把「性」引發出來的罪惡與「性」本身混為一談，從而產生偏差的見解。結果「性」披上神秘外衣，以不談為妙，公教學校的「性教育」課程便以低調處理，甚至完全忽略。

無論你聽或不聽，你都不能不知道這道理。把這道理，不「性慾」扼殺，你的靈魂，連帶與因你而受影響的靈魂。

中國人一向對討論「性」問題存有忌諱，再加上教會保守派人士對「性」的強烈罪惡感，這方面的培育有所欠缺是可以理解的。不要說教會的中小學校未能面對現實，就是連訓練司鐸的修院也是近幾年才有進步突破。七十年代末期修院曾經邀請一位菲律賓籍的公教醫生（Dr. Rosales）給神學生主持研討會，主題是「人的成長與性」。事隔多年，雖然已記不起內容，但有幾個形容詞至今記憶猶新。他說：「人是天主創造的。那麼「性」便應該是正常、美麗、奇妙和合乎人性的（Sex is normal, beautiful, wonderful and human）。當時這番話曾經引起一陣騷動，不知八十年代的今天，大家的想法如何？」

去年修院也曾邀請一位輔導專家主持一個「人格成長」研討會，其中有不少涉及性心理和生理的討論。拜導師領導有方，各修士都肯坦誠分享，實在令人鼓舞。不過事後也有人掛心太開放會動搖年青人的修道決心。我卻持相反見解。修院培育應該是先學做人，然後才學做神父。如果神父自己對「性」也是一知半解，甚或抱有偏見，那還能要求教友什麼？其實成熟的已婚教友是在堂區和學校推行性教育的最好導師。過獨身生活的神父修女總有點兒局限，教友要負起這個教育後輩的責任。

## 推行性教育之我見

田國強

中學上生物課時，曾有一個有趣的經驗，那一課是講解生理結構及人類繁殖系統的。講師是一位年輕女教員，她以面孔對着黑板，用英語在兩堂時間內講畢整個繁殖系統，然後離開課室。她的態度，令我覺得不自然，而同學們也一改平時的俏皮態度，課室非常靜，我們對內容不太明白，因為講得太快，又全用英語，但又沒有人提出問題……我們都很困惑，心中有很多個「為什麼」。

## 性的學習

郭少蘭

會崇拜同性的老師、歌星為偶像，希望自己長大後像他們那樣。同時，他們亦與自己同性別的人來往，當中男孩子學會了爽直及愛好運動，女孩子則學曉斯文，說悄悄話。假若成長過程中，欠缺了適當的同性模倣對象或朋友，如寡婦的兒子，則表現可能偏向女性化或是「裙腳仔」，未能表現「男子氣概」，日後可能較難培養出與同性、異性相處的適當態度，因而碰壁。

除了人事因素影響我們如何看個人性別及學習合宜行為外，文化背景、社會風氣、宗教等環境因素亦會影響我們的性態度。例如大眾傳媒把性描繪得神奇、誇張，不少人便抱有不切實際或錯誤的想法，如性生活可解決婚姻問題，性便是愛等。又如宗教視自瀆為淫褻，則青年人可能因此受到很多的自責和羞怯等。事實上，社會是有一套男女行為的標準予我們遵守。凡此種種，都是影響我們做一個合宜的男性或女性，特別在行為、思想、對性的態度上。

雖說性別之認同及行為是學習回來，但性畢竟是與生俱來的，有它自然的一面。「異性相吸」乃人的本能傾向，自青春開始，我們對異性發生興趣，繼而會約會、談戀愛，當中會發現男女兩性在待人處事上均有不同，如男的較有立場、講原則，女的較重直覺、含蓄；情緒上，男的穩如泰山，女的則變幻無常；性生活方面，男的易快易冷，女則慢熱慢冷，種種不同，都是因為兩性生理結構、荷爾蒙的不同使然。

談性，只談生理，欠缺人為的一面。反之，只談心理上的學習、認同，則又忽略自然的一面。記得看過一段文字，文中說夫婦兩人的性行為能夠帶來雙方的滿足，一方面是因為性器官能夠發揮功能，滿足自然的性需要。但另一方面卻是因為雙方之中有着愛和深厚的感情存在，這些感情便是建基於以往兩人學習與自己性別、與他人合宜相處的成果。

「性？」一般人都會想起一大堆性器官的名詞和性行為。其實性除了生理結構、性接觸外，還牽涉到行為舉止、思想、情慾及性態度等心理層面。每個人出生便擁有屬於自己的性別——男、女。由於性器官及荷爾蒙的不同，我們便有了合乎自己性別的外貌、身裁和聲線。但單是擁有身體的條件是不足夠的，要成為一個真正、完全的男性/女性，我們需要學習和適應。父母、師長、朋友以至社會都不斷影響我們成為一個怎樣的男性/女性，影響我們如何接受自己的性別。

我們開始意識到自己的存在，始於觸摸到自己的身體，從鏡子中看到自己的模樣，於是有了「我」的概念。可是每當父母發現孩子撫摸身體，特別是性器官時，便會大為震驚，他們以為孩子對性不會有好奇和反應，更重要的是「撫摸」乃性玩意。事實上，人體分佈着許多性敏感帶，如陰莖、乳房、耳朵等，一經撫摸或其他刺激，便會帶來快感。孩子撫摸身體，只是探索自己和環境的自然活動，因而產生的快感只是副產品而已。父母加以指責，不但把問題尖銳化，令孩子注意性器官之特別，更會使孩子以為自己是污穢的，因自己的「思無邪」舉動感到羞辱和內疚，這對於他接受個人性別有所阻礙或日後因與異性有身體接觸而感到羞惡、恐懼、以至抗拒。當然，若孩子過份熱衷撫摸性器官，則父母須加以注意，找出原因何在，嘗試移開孩子注意力及解釋性器官與其他器官重要性一樣，只是功能不同。父母過份反應只會帶來不良後果。

家人、師長、朋友亦影響我們如何去面對自己的性別。明明是男孩子，卻給家人打扮成娃娃般，穿裙子、梳馬尾。又或把女孩子當作男仔看待，「要粗野點！」。孩子不但感到混淆，未能認同自己的性別，亦因表現出不合乎本身性別的行為，招來別人的批評或排斥、取笑。此外，孩子本身亦會主動模倣同性父母、朋友、師長的行為，例如青春前期的男女孩子，

性教育分兩部份，知識和價值觀。價值觀念最好在家庭中學習，知識卻應當由專家傳授。

以上的經驗告訴我，今天我們大力推行性教育，向青年人提供與性有關的正確知識及觀念時，應考慮到推行者的態度，以使性教育能達到成效。從事多年推行性教育的工作，我覺得講員的態度比講座內容的影響力為大，對於青少年而言，他們敏感於講者的態度多於他所提供的資料。在此，希望與各老師或性教育推行者分享一些體會，同時，父母向子女講解性問題時，也可用作參考：

- (一) 推行性教育之先，我們要把自己裝備好，吸取多方面的知識及不同的觀念，這有助於建立信心。此外，性教育並不單是提供知識，更負責傳遞價值觀念。我們清楚自己在性觀念上的立場，這包括我們的信念、觀點及接受程度。若然一位
- (二) 在學校推行性教育，老師有需要了解學校對性方面的立場與觀點。因為校方的態度及對學生的教育是有了一定的方向，在公開講座時，需要尊重校方的觀點，一致性的教導才能收到功效。
- (三) 與個別學生談論性問題時，若老師能給學生一個開明及願意聆聽的態度，學生才會願意分享他們的觀點和疑惑，老師才能了解學生的心態，在適當時候，加以提點。

總括而言，性教育推行者要清楚自己對性的接受程度、學校對性教育的態度、學生的思想，才能真正推行性教育。在個人的經驗中，推行者與學生都是一起成長的。

關於性的事，態度比說話還重要，我們的社會對性的真實態度是怎樣呢？我們對高尚道德的觀念是什麼呢？

# 性教育的探討

潘蔡妍珊

何謂性教育？

一般人提及的性教育，仍泛指傳授有關生理及性行為的知識及因性行為而引起的問題，例如兩性生殖器官、月經、夢遺、愛撫、性交、懷孕、墮胎等。其實，這只是狹義的性教育。要深入了解性教育的內涵，我們需先了解甚麼是「性」，甚麼是「教育」。

根據辭海解釋：「如其生之自然之資謂之性，性者，質也。」又「物各有性，性各不同，有生者隨其生而各具氣質，命之曰性。」可見人一生下來，便俱有「性」，人不能與「性」脫節，「性」與人生實在息息相關。故廣義而言，性包括性別的特質，可從生理、心理、行為、社會期望及社會職份等不同角度去探討兩性的分別，讓每個人都能發揮其作為「男性」或「女性」的潛能。

人不是孤島，要了解及發揮人性，往往牽涉人際關係，故認識對己對人的態度，處理兩性交往，如約會、戀愛、婚姻，亦是性的另一範疇。此外，認識對家庭對社會的責任及態度，如探討自己在獨身與婚姻的抉擇、婚前作好準備、明白生育計劃的真義等，都是性應涉及的。故此，性所涉及的層面很廣闊，而每一個層面亦可從不同角度去分析、了解及探討。

推行性教育的目的

廣泛而言，推行性教育的目的有三。第一，是傳授正確的性知識，免得由於對性知識的誤解而造成錯誤的觀念，甚至做出不合適的行為，傷害自己、他人及社會。全面提供正確的性知識是十分重要，因為透過掌握充分的資料，才能讓個人作出深切的反省，建立自己的看法，作出負責任的抉擇，在這過程中，是十分強調個人的思考及判斷。

其次，是協助個人了解自己對性的態度及建立對性開明而負責任的態度，使其能自主及理智地處理性的問題。

第三，是價值觀念的培育，注意是培育個人的價值觀，而非將一套已定及完整的價值觀念灌輸在個人身上；不然，便會忽略個人的獨特性，沒有充份發展個人作判斷的潛質及能力，不能有自發性的反省和抉擇，亦難以為自己的行為承擔應有的責任。教育的最終目的，乃在「覺醒個人，使具有自動追求理想價值的一個意志。」(Spaenger, 1982)故此，一個完整的性教育是要顧及知識的傳授、態度的建立及倫理價值的培育，而這三方面是相輔相成，缺一不可。

何時開始性教育？

很多人認為，進入青春期的性教育便是刻不容緩之務。不錯，性教育對踏入青春期的青少年尤其重要，因為他們正面臨一個急劇的成長階段，包括生理、心理及思想各方面，面對這一具挑戰性的危機，充份及全面的正確知識及資料在他們適應上是十分重要。但是否表示性教育要到青春才開始呢？其實，「生活即教育」，父母本身對性的態度，在日常生活行為上已潛移默化地影響孩子，故有意識的性教育應在小孩子開始知道有性別之分時便開始。

由誰推行性教育？

其實，父母是最佳的性教育推行者。不過，根據家庭計劃指導會一九八七年有關青少年與性的調查報告，只有百分之七點五的男孩子及百分之十四點二的女孩子是從家庭獲得性知識。從上一代開始，性已是一個禁忌，父母沒有機會接受正規的性教育，面對孩子的性問題，他們是無所適從，在扮演性教育推行者的角色時，他們是有其困難的。故此，推行性教育的責任便漸漸落在學校方面，但這並不表示從此學校便要取代父母在性教育的角色，家庭仍是實行性教育的最佳起點。源點的事實是不可抹煞的。性教育是一項長遠的工作，應有長遠的目的。在我們為這一代的青年人推行性教育之時，更希望由下一代開始，家庭能重新承擔性教育的責任。推行性教育之餘，我們不可忘記自己每一個人都可從自己的家庭開始入手。

那麼，現時在學校方面，又如何推行性教育呢？將一個有系統的性教育課程列入正規學科是一個方法。但在此仍未實行之際，我們仍可透過其他途徑進行，正因為性所涉及的層面很廣闊，各學科的老師都會有機會透過不同學科的內容提及與性有關的課題，而作為班主任

如果我看了一齣喜劇，我可以笑；看了一齣悲劇，我可以哭；什麼事情使我生氣，我可以大聲叫，但如果我看了一場戲使我性慾衝動，我可以做什麼？

## 性教育

郭三根

如果說外國人天生浪漫，那麼中國人特點就在含蓄，就以男女交往為例，中西的態度已完全一百八十度不同，當然我說的並非傳統的靠父母之命、媒妁之言來撮合婚姻的社會，但是即使在自由戀愛的原則下比較，中西雙方仍有很大的分歧。

外國人之中，熱戀的情侶會比較樂於在人前展露他們的親暱，常見的是一對對並肩而行，就算在一羣人當中，一對戀人都會毫不諱忌，靠在一起與別人談笑；中國人則不然，除非是絕對性的私人場合，否則很少會見到一對熱戀男女互相依偎的情景，大家的關係，如果不是到了極成熟的階段，不會對人公開。

偶然在街上會發覺一些外籍夫婦，雖然上了年紀，頭髮斑白，仍然牽手同行，喁喁細語，中國的老夫老妻嗎？十居其九走得離離列列，如果有兒女同行，就會分別依附子女，既然老夫老妻，就不必拖手仔了。

談到性問題，中國人也是較保守的，雖然身處香港受西歐風氣所影響。因為傳統流傳下來，認為談到個「性」字，就是傷風化、有損道德似的，在書籍中，雖然先賢有提及過，如紅樓夢被譽為性教育經典，但內中涉及「性」的字眼很是含蓄，似是而非，沒有真箇直接談論這回事，所以性對中國人成為神秘的事。

個人不主張性開放，又不作衛道之士，認為這件事要小心處理才對，太鬆或太緊都不適宜；放縱了，會導致濫交，性病隨之蔓延，萬一染上愛滋病的話，就一命嗚呼。反之因噎廢食，對「性」隻字不提，從客觀來說，是於理不合的。動物學家見解認為一切生物於日常生活缺乏性行為，令到生活了無生趣可言，生不如死，適量性行為，對身心兩方面有莫大裨益；「性」是創造者給人類一種佳美的禮品，感謝主！

雖然「性」是人類與生俱來之本能，但必須經過正確的誘導（特別是對血氣方剛的青少年人）才能納入正軌，減少社會上非禮或顛倒倫理關係事件的發生，故此性教育實有提倡的必要。政府當局並且可設立培訓班，內容側重加強學員對「性」有深刻的認知、持正確的態度；同時訓練學員具備良好的演講技巧及教學方法，好能產生一羣有推廣性教育能力的導師，用適當的方式向青年人灌輸健康的性教育知識。

任所扮演性教育者的角色尤其重要，因為他們與學生的接觸面及機會都較多。以教室教學方式及以個人會談方式進行性教育所處理的方法各有不同；以教學方式，我們可以提供全面性的正確知識較為容易，而在培育個人價值觀方面，則在個別面談時較易處理。因此，教師、輔導老師、家庭生活教育員、學校社會工作者之間的協調是十分重要。現時社會確是有一定的風氣，價值觀及趨勢籠罩着社會上每一份子、家庭及學校，而傳媒正是扮演一個十分有影響力的一教育「角色」，但這種風氣，價值觀及趨勢是否我們所期望及鼓勵呢？

其實，每一個人都有肩負性教育的責任及能力，而最重要是個人能否對自己的性知識、性態度、性價值觀及教育理想作深切的反省，明白自己身處何方，是否願意承擔這一份抗衡工作。

假如社會容許公開的刺激，能不能禁止私人的發洩呢？

孩子：「媽媽，快來看，這兩隻水甲由疊在一起。」  
媽媽：「你看它們在做什麼？」  
孩子：「我知道，是在交配。」  
「是不是你和爸爸造愛後，就生了我。水甲由交配後，就生甲由BB。」  
旁邊的婦人對着她的朋友說：「如果我個仔問D咁嘅事，我就打死佢。都唔知佢點做人亞媽，唔好好教個仔，等佢好講唔講，講D咁嘢。」

### 編者的話

「性的學習」是一生的，當中除了認識自己的身體外，更要學習合乎性別及兩性相處的態度，父母乃影響我們至深的人。「性教育由家庭開始」我們是知道的，但囿於性的禁忌和缺乏足夠時間和知識，很少父母能夠正面跟孩子講解性，只能從平時生活中無意地灌輸孩子一些兩性相處的態度，合宜與否則視乎他們夫婦間相處情況或價值觀而定。由是推行性教育的重任落在學校和社工身上，當中以學校之老師為主力推行者。可是性教育在香港有意識地由學校、社工推行已廿多年，但一直惹人爭論，近幾年才有部份學校正式把性教育納入正規課程或有有關團體如香港性教育促進會之建立，我們希望藉是次專題替性教育的目的及範疇下個注腳，更重要是希望大家把注意力放在推行者的身上，因為他們的態度更影響受眾的思想和態度。「橋」一直找尋它的路向，除專題討論外，我們嘗試在第四版，就各讀者來稿的性質歸納成一個系統。今期第四版為名「分享篇」，是各朋友的一些生活分享，希望大家喜歡！

### 歡迎投稿

近年不少夫婦因九七問題而申請移民，使本港出現一羣「太空人」。下期「橋」將以「太空人」為專題，歡迎讀者投稿，一經採用，本會酬以少量稿費。截稿日期：八九年一月十五日。投稿者請附上姓名、地址及電話連同稿件寄與本會「橋」編輯委員會收。來稿若未採用，恕不奉覆，亦不退稿。

### 感謝鄭瑞薇修女的分享

我和女友參加婚姻輔導會舉辦的「婚前講座」，得益良多。兩天共十七小時的「訓練」可算是婚前的密集課程。輔導員的講解擴闊了我對婚姻的視野及看法，而最使人感動的是鄭瑞薇修女的分享。鄭修女分享的題目是「婚姻的意義」。她選擇了單身的道路，可是她遇過不少開心的及傷心的已婚夫婦，加上接近「知天命」的年紀，以致她的信息十分深入而中肯。

鄭修女從人的基本價值說起：人是整合的（integrated），所以他/她婚後的需要不獨是性方面，而是要全面發展的。例如丈夫有自己的朋友，妻子亦有自己的知己，夫婦需尊重對方的社交生活。此外，人可以超越自我，婚姻的意義在於「交出自己去成全對方的生命」，「親近你却不是利用你」。自我中心的婚姻只會漸漸埋葬愛情。最後，鄭修女勉勵我們談情之餘，亦要「談心」和「談志」，以致婚姻生活更全面发展，更兼備情理。我被她的分享吸引了——非因她說的理論層次分明，非因她講的故事真摯動人，乃因她實實在在分享了她自己：她的經驗、掙扎和祝福。鄭修女，感謝你的笑容，感謝你的眼淚。

林永生

### 信是有緣

清

如果將快樂和人分享，則快樂會增加一倍。雖然自己的中文是「有限公司」，但就是基於這個原因，便拿起筆和你分享自己個多月在公教婚姻輔導會實習的一些體會。

「請問王小姐在嗎？我是聖神修院的神學生……」一連串既新鮮，又刺激的活動便隨之而來。我主要是在家庭生活教育實習的，關於婚姻輔導和自然法生育計劃則有專人給我介紹。對於自我認識，成長，戀愛，交友，婚姻，人際關係等都得到較深入，而不乏理論層面的了解。這是閱讀有關資料及參與活動的成果。

但最深刻的經驗要算是「自我成長營」了。雖然全部參加者都是第一次接觸，但由協助策劃，帶遊戲，到小組分享，個別傾談和事面檢討等，我都完全投入。更重要的就是啟發我了解時下青少年所要面對的問題。學業，考試壓力，家庭糾紛，交友問題，自我了解，迷戀戀愛等好像一個又一個的跨欄。彷彿從他們身上看見自己數年前的影子；他們的難題是我的難題，他們的焦慮是我的焦慮，他們的成長正是我的成長。和他們相處，一份無名的親切感油然而生。

跟着而來的「夏日清涼茶」更加鞏固我這方面的感覺。而「人際關係課程」則教導自己和一般在職青年和成年人相處的態度。真誠的問候，工作經驗的分享，家庭問題的傾吐等切身問題已代替了莊嚴，超越了信仰問題。（當然如果有需要，我會很樂意和他人分享自己的信仰。）

另外和女朋友一起做婚前講座的義工則是一次難忘的經驗。對於準備婚姻的知識和資料當然得益不少，但最重要的是對「愛情」有了更深的了解。「真正的愛就是要對對方，甚至沒有了自己。」多少次和女朋友發生爭執，就是要堅持自己的觀點，不肯聆聽對方。耶穌基督不正就是這樣徹底地愛了世人嗎？

最後，很榮幸認識了一班熱愛工作，熱愛家庭，熱愛生命，表裏一致，風趣幽默的女仕們。我真想向她們「致敬」——祝工作和生活愉快。

### 週年紀念生活點滴

張燕玲

淡地溜走了，但對某些人來說，卻可能已經歷了不少變幻。我雖不敢說是屬於後者，但在一年中的婚姻生活裏，的確是得了無

心中當然難過，尤其是華，兩年前失去母親的經驗仍記憶猶新，現在又將失去父親，難受與不安，自然是可想像得到。因此

一年，不算長，也不算短；當了人妻一年，不算久，但也不算「生手女工」了。一年，為有些朋友來說，可能是平平淡淡

不久，醫生便請華到醫院去，簽了一份病者垂危的通知，而他的病情一直維持了個多星期，情況每況愈下，我們當兒媳的，

數的寶貴經驗，也留下了許多值得回憶的片段，願在此分享其中一些點滴。今年的結婚紀念日，我們並沒有怎樣去慶祝。早上，我送了一張書簽給華，上面印有「在這風雨中的十字路，願一心一意，陪伴你走過一生」。而在他送給我的咕上，他畫了一對指環和一雙足印，並寫上風雨同舟，彼此扶持……等字句。我們之所以如此地慶祝當日，皆因那些日子，華的先父（我的老爺）一病重垂危，手術後

儘管我們老早已計劃了怎樣去慶祝我們的第一個週年紀念，畢竟一切都得擱置，且實在也沒有心情去慶祝。不過，換來的卻是那時刻，我們更加堅守對對方的扶持與鼓舞，願在未來的歲月裏同甘共苦。面對老爺去世的經驗，我們曾相抱而哭，而另一方面，亦為我們對上主，對死亡、生命帶來更新的體驗，最大的明悟就是——在有生之日，就要盡量去愛，去鼓勵，去諒解，去寬恕……

家務可以說與婚姻、家庭結了不解緣。結婚初期，除了上班外，還要打理一家四口（因那時與老爺、小叔同住）的起居飲食，相當辛苦。而華卻又不懂得體諒；因為當他母親在世時，是全職主婦，對家人照顧周全，亦毋須他們在工餘時間作助手。久而久之，甚至婚後，他也不易察覺何時要給我伸出「同情之手」。結果，不斷的疲倦使我出現怨言，甚至懷疑婚姻的意義何在？結婚是不是等於當了菲律賓女傭？幸好，經過溝通（包括吵架在內）後，情況得到改善，華比前主動了，也懂得給予更多的關心。回顧一下，我之所以在疲倦時情緒低落或失信心，原來不單只是肉體辛苦，而是內心感到華不疼愛和諒解我所致。其實，家務是永不會做完的，也不可能怎樣去「公平分配」，但若伴侶肯付出多些關懷和分担，自然大家都愉快得多了。結果我發現，有愛的婚姻就是做人妻子，缺乏愛與溝通就是做菲律賓女傭。願天下有情人齊做家務。

犧牲是婚姻生活的基礎之一，而且必定是雙方也願意作出才行。記得一個冬天，華生病了，吃了多天西藥後仍不好，改吃中藥。於是我便早上五時起來代他煎藥，好待他吃了才上班去，因為醫生吩咐，吃過藥後要一小時才可進食，為了他可吃早餐，便要他早點吃茶。華醒來後，看見廚房內放置着椅子，知道是我用來坐着看火時，便連聲道謝。其實，只要他早日痊癒，舒服一點，我便開心，其他的，怎會去計較呢！

華在結婚前有一份很醉心的兼職，就是當輔警。他愛此職業如命，而且當了相當長的日子。只可惜他「不幸」娶了個略帶神經質的妻子，太擔心他晚上去當更，結果，經過不斷的考慮與取捨，結婚數月後，他告訴我為了愛我的緣故，他辭職了。我當然很感動，但一方面又想似乎自己太自私了，要他放棄所愛的，但他說就算是個小犧牲吧。

結果，他現在與我一起返教會當義工，亞肋路亞！

### 從理想到實踐

李光澤

在一個極具節奏感的香港都市，家庭生活是極具動態的：平日是緊張的工作、繁瑣的家務和壓迫的功課；然後是假日的活動：飲茶、旅行、看電影、打麻雀……每個人似乎都忙於把握每一分光陰，不願它輕輕地溜逝。

在信仰的旅途上，家庭就是一個發電機，她承載着每一個成員的智慧和努力，去蕪存菁，推動着整個團體不斷向前，從一個高峰去到另一個更高的山峰。

可見家庭動力是非常重要的和有建設性的。如果能夠有一個由不同家庭組織成的核心，經常聚會，並在聚會中有禮儀、生活經驗談、信仰探討等，都會幫助每一個家庭邁向更美好的生活。

公教家庭培育中心便是在這一個意念下誕生的，起初是由四個公教家庭自發地醞釀，繼而增加至十多個家庭。他們在每個月最後一個主日，共同聚集於教研中心舉行感恩祭，整個禮儀的程序，都由各家庭成員帶領，彌撒後，會有一短時間的茶聚，然後孩子們會參加為他們而設的興趣小組活動。夫婦們則按照當日之主題，參與講座或分享彼此之意見。

教研中心的神父和修女十分支持這個大家庭，他們的輔導和參與已經使這個核心團體目前增加至二十多個家庭。經過一年多的相聚，大家更熟絡，認識更多朋友。個別夫婦更主動參與帶領慕道班，或「公教婚姻輔導會」的義工服務。

家庭培育中心希望能發展更多元化的活動配合各家庭的需要，如神修、康樂、家庭健康、婚姻之道、子女問題等，以在過程中互相得益。這個模式亦可能是教會未來的新方向。然而這些理想的實踐是要倚賴更多人力資源投入，如果你認為這個基層基督徒團體的內涵也是你所嚮往的話，那麼讓我們誠摯地邀請你與我們共同建設這個團體。

### 更正啟事

上期「橋」有數處錯誤，謹致歉並更正如下：

1. 第二版「性態度量表」第2題「浸蝕」應為「侵蝕」之誤。
2. 「愛與承擔」一文第六段第一行的「由於」應刪除「於」。
3. 第四版「你如何說話？」第一段第五行「心意互傳送」應為「心意表親情」，及末段第十行「判你」應為「判斷你」。